



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

# GIOVANNI PAOLO II

Programma Annuale

**ISTITUTO:** Liceo Classico

**CLASSE:** III

**MATERIA:** Storia

Modulo n° 1	Contenuti Cognitivi
<b>Il medioevo</b>	<p>La rinascita dopo l'anno mille. In particolare: la nascita dell'impero tedesco; la lotta per le investiture; Federico Barbarossa e Federico II; le crociate; il rapporto tra impero, papato e comuni.</p> <p>La Peste nera e il crollo dell'economia europea.</p> <p>La crisi dell'Impero.</p> <p>La crisi della Chiesa; la figura di Bonifacio VIII; la cattività avignonese</p>

Modulo n° 2	Contenuti Cognitivi
<b>Monarchie nazionali e signorie locali</b>	<p>Francia e Inghilterra: la guerra dei Cent'anni.</p> <p>La <i>reconquista</i> e il processo di unificazione spagnola</p> <p>L'Italia: dai Comuni alle Signorie.</p> <p>La cultura umanistico-rinascimentale.</p>

Modulo n° 3	Contenuti Cognitivi
<b>Verso l'età moderna</b>	<p>La scoperta dell'America.</p> <p>La nascita del capitalismo.</p> <p>Il consolidamento degli Stati nazionali.</p> <p>L'impero di Carlo V.</p>

Modulo n° 4	Contenuti Cognitivi
<b>Riforma protestante e guerre di religione</b>	<p>Martin Lutero: la rottura con la Chiesa di Roma e la nascita della Chiesa luterana tedesca.</p> <p>Enrico VIII: la nascita della Chiesa anglicana.</p> <p>Riforma cattolica e Controriforma: il concilio di Trento.</p> <p>Spagna, Inghilterra e Francia nella seconda metà del Cinquecento.</p>

Modulo n° 5	Contenuti Cognitivi
<b>Il Seicento</b>	<p>L'Italia nel Seicento: il dominio spagnolo.</p> <p>La Francia di Richelieu e la guerra dei Trent'anni.</p> <p>Le due rivoluzioni inglesi.</p>

Modulo n° 6	Contenuti Cognitivi
<b>Cittadinanza e Costituzione</b>	<p>Il concetto di sviluppo sostenibile</p> <p>Gli impegni internazionali a partire dal 1972, dalla "Conferenza di Stoccolma" o Conferenza dell'ONU sull'Ambiente Umano, fino all'Agenda 2030</p> <p>Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni</p> <p>Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile</p>

