



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

## GIOVANNI PAOLO II

*Programma Annuale*

**ISTITUTO:** Liceo delle Scienze Umane

**CLASSE:** II Liceo

**MATERIA:** Scienze Umane

<b>Modulo n° 1</b>	<b>Contenuti Cognitivi</b>
	<p><b>PSICOLOGIA</b> <b>Le correnti della psicologia</b> <i>Lo strutturalismo e il funzionalismo. Il Comportamentismo, il Cognitivismo, la psicologia della Gestalt, la Psicoanalisi</i></p> <p><b>L'apprendimento</b> <i>Modelli di apprendimento del Comportamentismo: Pavlov e la riflessologia Watson: il condizionamento classico Skinner: il condizionamento operante</i></p> <p><b>Storia della PEDAGOGIA</b> <b>L'educazione nell'Antica Grecia</b> <i>Il modello educativo persiano di Senofonte La nuova paidéia retorica di Isocrate Aristotele</i></p>

<b>Modulo n° 2</b>	<b>Contenuti Cognitivi</b>
	<p><b>PSICOLOGIA</b>  <b>Modelli di apprendimento del Cognitivismo</b>  <i>L'apprendimento per insight: Kohler</i>  <i>L'apprendimento latente: Tolman</i>  <i>Jean Piaget: lo sviluppo cognitivo del bambino</i>  <i>Vjgotskij: il contesto culturale e sociale dell'apprendimento.</i>  <i>Il Costruttivismo</i></p> <p><b>Storia della PEDAGOGIA</b>  <b>Dalla paidèia ellenistica all'humanitas romana</b>  <i>La paidèia ellenistica: Plutarco, Plotino</i>  <i>La critica ai fondamenti dell'educazione ellenistica</i>  <i>L'educazione a Roma: Catone, Plinio il Giovane</i>  <i>L'età repubblicana: Cicerone</i>  <i>L'età imperiale: Quintiliano, Seneca</i>  <i>La decadenza dell'educazione romana</i></p>
<b>Modulo n° 3</b>	<b>Contenuti Cognitivi</b>
	<p><b>PSICOLOGIA</b>  <b>L'apprendimento sociale</b>  <i>L'apprendimento per tradizione e per imitazione</i>  <i>La teoria socio-cognitiva di Albert Bandura:</i>  <i>L'apprendimento per imitazione e l'autoefficacia percepita.</i></p> <p><b>Il linguaggio</b>  <i>I presupposti fisiologici dello sviluppo linguistico</i>  <i>Il linguaggio verbale</i>  <i>Le tappe dello sviluppo linguistico</i>  <i>Le teorie sullo sviluppo linguistico: Skinner, Chomskj</i>  <i>I disturbi del linguaggio</i></p> <p><b>Storia della PEDAGOGIA</b>  <b>L'educazione cristiana fra età antica e Medioevo</b>  <i>La nascita della pedagogia cristiana</i>  <i>I padri greci: Clemente di Alessandria, Origene, Basilio, Crisostomo</i>  <i>I padri latini: Gerolamo, Agostino</i></p>

<b>Modulo n° 4</b>	<b>Contenuti Cognitivi</b>
	<p><b>PSICOLOGIA</b>  <b>La comunicazione</b>  <i>Il modello di Shannon</i>  <i>Il modello di Jakobson</i>  <i>La pragmatica della comunicazione di Watzlawick: gli assiomi della comunicazione</i>  <i>La comunicazione non verbale</i>  <i>La comunicazione come relazione</i>  <i>La psicologia sistemica: Gregory Bateson</i>  <i>La psicologia umanistica: Carl Rogers</i></p> <p><b>Storia della PEDAGOGIA</b>  <i>L'educazione del monaco e del cavaliere nell'Alto Medioevo: Benedetto da Norcia, Cassiodoro, Gregorio Magno</i>  <i>L'educazione nell'età carolingia</i>  <i>La formazione dell'aristocrazia laica</i></p>

<b>Modulo n° 5</b>	<b>Contenuti Cognitivi</b>
	<p><b>PSICOLOGIA</b>  <b>La cognizione sociale</b>  <i>La percezione degli altri: il modello algebrico e quello configurazionale</i>  <i>L'effetto primacy e le teorie implicite della personalità</i>  <i>Il ragionamento sociale: le euristiche</i>  <i>Le attribuzioni</i>  <i>Gli stili attributivi: Heider, Weiner</i>  <i>L'influenza sociale</i>  <i>Gli stereotipi e i pregiudizi</i></p>