



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

GIOVANNI PAOLO II

Programma Annuale

ISTITUTO: Liceo delle Scienze Umane

CLASSE: V Liceo

MATERIA: Filosofia

Modulo n° 1	Contenuti Cognitivi
Kant e la filosofia critica	<p><i>La “Critica della ragione pura”: il concetto di criticismo; giudizi analitici e giudizi sintetici; il giudizio sintetico a priori; il concetto di categoria; la rivoluzione copernicana; la dialettica trascendentale: le idee di Dio, di anima e del mondo come totalità</i></p> <p><i>La “Critica della ragione pratica”: la legge morale come “fatto della ragione”; imperativo ipotetico e imperativo categorico; i postulati della ragione pratica: la libertà, l’immortalità dell’anima e l’esistenza di Dio</i></p> <p><i>La “Critica del Giudizio”: giudizio determinante e giudizio riflettente; il giudizio estetico; il giudizio teleologico</i></p>

Modulo n° 2	Contenuti Cognitivi
La filosofia dell’idealismo tedesco	<p><i>Fichte; la libertà come fondamento del filosofare; l’Io come Assoluto; la scelta tra dogmatismo e idealismo; la dialettica dell’Io; l’Assoluto come scopo infinito</i></p> <p><i>Schelling: la presa di distanza da Fichte; il concetto di Natura; la filosofia dell’identità; l’intuizione e il genio</i></p> <p><i>Hegel: i capisaldi del sistema: l’identità di finito e infinito; l’Assoluto come sostanza e come Soggetto; il Razionale e il Reale; la dialettica; Panteismo e panlogismo nella filosofia hegeliana; il concetto di una fenomenologia dello Spirito; la coscienza e la certezza sensibile; l’Autocoscienza: la dialettica servo padrone e la coscienza infelice; la Ragione; la filosofia dello Spirito; lo Spirito Oggettivo: lo Stato e la Storia; lo Spirito Assoluto: l’Arte, la Religione e la Filosofia</i></p>

Modulo n° 3	Contenuti Cognitivi
<p>Contestazioni e rielaborazioni del sistema hegeliano</p>	<p><i>Schopenhauer: la critica al razionalismo di Hegel; il mondo come rappresentazione: lo spazio, il tempo e la causalità; il velo di Maya e l'illusorietà del mondo fenomenico; il mondo come volontà: il concetto di volontà; il dominio della volontà sull'esistenza: il dolore e la noia; le vie di liberazione dalla volontà; le caratteristiche e i limiti dell'arte; il processo di asceti: la giustizia; la compassione; la noluntas</i></p> <p><i>Kierkegaard: la critica a Hegel e il concetto di Singolo; l'analisi dell'esistenza: libertà, possibilità e angoscia; gli stadi dell'esistenza; lo stadio estetico: il seduttore e la disperazione; lo stadio etico: la ripetizione, il matrimonio, il lavoro, il pentimento; lo stadio religioso: la religione come "paradosso e scandalo"; il Singolo e Dio</i></p> <p><i>Destra e sinistra hegeliane: l'interpretazione della religione fornita da D. F. Strauss.</i></p> <p><i>L. Feuerbach: la critica alla filosofia di Hegel: l'inversione Soggetto – Predicato; Hegel come esponente della teologia; la religione e il processo di alienazione; la riduzione della teologia ad antropologia</i></p> <p><i>Marx: la produzione giovanile la progressiva presa di distanza da Hegel; le Tesi su Feuerbach; il materialismo storico: struttura economica e sovrastruttura culturale; Il manifesto del Partito Comunista: l'analisi della società borghese; il concetto di lotta di classe; il ruolo rivoluzionario della borghesia; la fondazione del socialismo scientifico; le contraddizioni del capitalismo; il lavoro alienato; la spiegazione scientifica dello sfruttamento: il concetto di plus-valore; la rivoluzione e la dittatura del proletariato</i></p>

Modulo n° 4	Contenuti Cognitivi
<p>Il rifiuto della metafisica</p>	<p><i>Il Positivismo: l'esaltazione del sapere scientifico; la critica alla sterilità della Metafisica; lo sviluppo delle scienze particolari; la filosofia come epistemologia</i></p> <p><i>Comte: la distinzione tra "epoche organiche" e "epoche critiche; la "legge dei tre stadi": lo stadio teologico; lo stadio metafisico; lo stadio positivo; la classificazione delle scienze; l'idea di progresso; la Sociologia; Sociologia Statica e Sociologia Dinamica e il positivismo sociologico; la legge dei tre stadi e la classificazione delle scienze; il culto dell'umanità e la religione della scienza; la società positiva</i></p> <p><i>Nietzsche e la crisi delle certezze: il periodo giovanile: l'interpretazione della tragedia come sintesi di apollineo e dionisiaco; il prevalere dell'apollineo sul dionisiaco: l'intellettualizzazione dell'esistenza; la critica al platonismo e al Cristianesimo; le Considerazioni inattuali:</i></p> <p><i>Nietzsche e la Storia; l'atteggiamento monumentale; l'atteggiamento antiquario; l'atteggiamento critico; la fase "illuministica" del pensiero di Nietzsche: la critica dei valori; lo "spirito libero" e la "filosofia del mattino"; il Nichilismo e "la morte di Dio"; Zarathustra e l'annuncio dell' "oltreuomo"; la volontà di potenza e l'eterno ritorno</i></p> <p><i>Henri Louis Bergson e lo spiritualismo; caratteristiche generali dello spiritualismo; Bergson, tempo, materia e memoria, società e religione.</i></p> <p><i>Freud e la nascita della psicanalisi: la "psicologia del profondo"; il concetto di inconscio; le vie di esplorazione dell'inconscio: la psicopatologia della vita quotidiana, le associazioni libere, l'interpretazione dei sogni; la struttura della vita psichica: prima e seconda topica; la sessualità e il complesso di Edipo; Eros e civiltà</i></p>

Modulo n° 5	Contenuti Cognitivi
<p>La ripresa dell'ontologia</p>	<p><i>Heiddegger; il rapporto con l'esistenzialismo; "Essere e Tempo"</i></p>